



ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΔΡΑΣΗ ΓΙΑ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΚΑΙ ΜΕΓΑΛΩΝ ΧΩΡΩΝ

ΕΝΟΤΗΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 10: Βασικές Δεξιότητες Διάσωσης σε Δημόσιες και Μεγάλες Καταστροφές σε Χώρους Εκδηλώσεων

Συγγραφέας: [Διεύθυνση Διαχείρισης Καταστροφών και Εκτάκτων Αναγκών της Επαρχίας
Ντενιζλί (AFAD)/ Συνεργασία Έργου VETREADY]

Αριθμός έργου: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι, ωστόσο, μόνο του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή φέρουν ευθύνη γι' αυτές.



Επισκόπηση Οδηγιών για Εκπαιδευτικούς

- Αυτός ο Φάκελος Υποστήριξης Εκπαιδευτικού έχει ετοιμαστεί για να συνοδεύσει την εκπαιδευτική ενότητα με τίτλο «**Βασικές Δεξιότητες Σωστικής Ζωής για Δημόσιες και Μεγάλες Καταστροφές σε Χώρους Εκδηλώσεων**».

Στόχος του είναι να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς στους ακόλουθους τομείς:

- Να κατανοήσουμε τους παιδαγωγικούς στόχους αυτής της ενότητας στο πλαίσιο της ενότητας.
- Εφαρμογή κατάλληλων στρατηγικών και εργαλείων διδασκαλίας για την εμπλοκή μαθητών ΕΕΚ, Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης και Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και μαθητών της διασποράς
- Να εφαρμόσουν κατάλληλες στρατηγικές και εργαλεία διδασκαλίας ώστε να συμπεριλάβουν την επαγγελματική εκπαίδευση, τη συνεχιζόμενη επαγγελματική εκπαίδευση και τους φοιτητές της διασποράς.
- Για την ασφαλή διεξαγωγή βασικών δραστηριοτήτων, την ενθάρρυνση της αναστοχασμού και την υποστήριξη της διατήρησης της γνώσης.
- Να προσαρμόσω την παρουσίαση σε μορφές μάθησης πρόσωπο με πρόσωπο, διαδικτυακή και μικτή μάθηση και στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών.

Σημείωση: Η ολοκλήρωση αυτής της ενότητας και του σχετικού κουίζ συμβάλλει στην επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού και μπορεί να οδηγήσει στην απόκτηση πιστοποίησης.

Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο αυτής της Εκπαιδευτικής Ενότητας

- Στόχος της Εκπαιδευτικής Ενότητας
- Μαθησιακά Αποτελέσματα της Εκπαιδευτικής Ενότητας
- Εισαγωγή: Βασικές Δεξιότητες Σωτηρίας για Δημόσιες και Μεγάλες Καταστροφές σε Χώρους Εκδηλώσεων
- Βασικές Έννοιες και Ορολογία
- Κατανόηση της Σημασίας
- Εμπνευσμένες Πράξεις και Πρότυπα
- Γιατί είναι σημαντική αυτή η εκπαιδευτική ενότητα
- Φυσικές Καταστροφές σε Βασικές Δεξιότητες Σωτηρίας για Δημόσιους και Μεγάλους Χώρους Καταστροφές
- Σεισμοί
- Πυρκαγιές
- Τσουνάμι
- Παύση και αναστοχασμός
- Τεχνολογικές / Βιομηχανικές Καταστροφές σε Βασικές Δεξιότητες Σωστικής Ζωής για Δημόσιους και Μεγάλους Χώρους
- Βιομηχανικές εκρήξεις και διαρροές χημικών
- Ατυχήματα στις Μεταφορές και τις Υποδομές
- Παύση και αναστοχασμός
- Βιολογικές/Υγειονομικές Καταστροφές σε Βασικές Δεξιότητες Σωστικής Ζωής για Δημόσιους και Μεγάλους Χώρους
- Πανδημίες και επιδημίες
- Ασθένειες που μεταδίδονται μέσω τροφίμων και νερού
- Παύση και αναστοχασμός
- Εμπνευσμένες Πράξεις και Πρότυπα
- Περισσότερα για εξερεύνηση

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

Μέθοδος Διδασκαλίας 1: Μάθηση Βασισμένη σε Σενάρια

Η μάθηση που βασίζεται σε σενάρια δίνει στους συμμετέχοντες την ευκαιρία να σκεφτούν και να δημιουργήσουν λύσεις βασισμένες σε ρεαλιστικά γεγονότα. Με αυτήν τη μέθοδο, τα άτομα αναπτύσσουν τις δεξιότητες λήψης αποφάσεων, επίλυσης προβλημάτων, ομαδικής εργασίας και επικοινωνίας σε καταστάσεις κρίσης. Επίσης, αποκτούν ενσυναίσθηση και αίσθημα ευθύνης, ενισχύοντας παράλληλα τις προηγούμενες γνώσεις που έχουν αποκτήσει με πρακτικό τρόπο. Η επίγνωσή τους για τον κίνδυνο αυξάνεται, αναπτύσσονται προληπτικές συμπεριφορές και γίνονται ψυχολογικά καλύτερα προετοιμασμένοι για καταστροφές και καταστάσεις έκτακτης ανάγκης.

Παράδειγμα εφαρμογής:

Για παράδειγμα, μια συζήτηση βασισμένη σε ένα σενάριο που υποθέτει σεισμό ή φυγή κατά τη διάρκεια ενός αγώνα σε ένα στάδιο βοηθά τους συμμετέχοντες να μάθουν κανόνες ασφαλούς συμπεριφοράς σε ένα πλήθος. Μια τέτοια άσκηση διδάσκει στους συμμετέχοντες πώς να χρησιμοποιούν τα σημεία εξόδου, να παραμένουν ήρεμοι σε μια κατάσταση πανικού, να βοηθούν τους άλλους και να εξασκούνται στις κατάλληλες μεθόδους εκκένωσης. Με αυτόν τον τρόπο, οι συμμετέχοντες όχι μόνο αποκτούν θεωρητικές γνώσεις, αλλά μαθαίνουν επίσης να εφαρμόζουν συμπεριφορές που σώζουν ζωές σε δημόσιους χώρους κατά τη διάρκεια μιας πιθανής καταστροφής και να αυξάνουν την ευαισθητοποίησή τους.

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

Μέθοδος Διδασκαλίας 2: Μάθηση Βασισμένη σε Προβλήματα (PBL)

Δεδομένου ότι η PBL χρησιμοποιεί ρεαλιστικά σενάρια καταστροφών, εσωτερικεύει τι πρέπει να κάνει σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης στο κοινό, όπως σεισμοί, πυρκαγιές, εκρήξεις, ατυχήματα σε τροχαία ατυχήματα ή έκθεση σε τοξικές ουσίες. Αυτή η μέθοδος μάθησης αναπτύσσει την ικανότητα των μαθητών να εκτελούν ανάλυση κινδύνου, να ιεραρχούν προτεραιότητες, να λαμβάνουν αποφάσεις και να δημιουργούν εναλλακτικές λύσεις υπό αγχωτικές και μεταβλητές συνθήκες. Οι καταστροφές και οι έκτακτες ανάγκες που συμβαίνουν σε δημόσιους χώρους απαιτούν συντονισμένη δράση. Δεδομένου ότι η αντιμετώπιση μιας κατάστασης έκτακτης ανάγκης σε ένα πολυσύχναστο περιβάλλον απαιτεί ομαδική εργασία και συνεργασία, βοηθά τους μαθητές να αναπτυχθούν σε αυτούς τους τομείς.

Παράδειγμα εφαρμογής:

Για παράδειγμα, εξετάστηκε ένα σενάριο όπου ένας φοιτητής που περίμενε σε έναν σταθμό του μετρό είδε δύο τρένα να συγκρούονται. Σε μια τέτοια έκτακτη ανάγκη, το άτομο αναμένεται να αξιολογήσει τον κίνδυνο, πρώτα να διασφαλίσει την ασφάλεια της περιοχής του συμβάντος και στη συνέχεια να βοηθήσει όσους επλήγησαν από το ατύχημα. Σε αυτήν την περίπτωση, δεξιότητες όπως η ανάλυση κινδύνου, η ιεράρχηση προτεραιοτήτων και η ικανότητα συνεργασίας έρχονται στο προσκήνιο.

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

Μέθοδος Διδασκαλίας 3: Συζήτηση & Ερωτήσεις/Απαντήσεις

Η τεχνική συζήτησης και διδασκαλίας με ερωτήσεις και απαντήσεις θα πρέπει να στοχεύει στην ενθάρρυνση των μαθητών να σκέφτονται όταν εκτίθενται σε μια καταστροφή σε δημόσιο χώρο. Η διαδικασία με τη μορφή ερωτήσεων και απαντήσεων θα ενθαρρύνει τους μαθητές να γίνουν ενεργοί συμμετέχοντες. Με αυτόν τον τρόπο, το θέμα θα γίνει καλύτερα κατανοητό από τους συμμετέχοντες. Οι καθοδηγητικές ερωτήσεις βοηθούν τους μαθητές να αναλύουν καταστάσεις και να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις. Οι μαθητές κατανοούν τη σημασία της προστασίας όχι μόνο του εαυτού τους αλλά και των άλλων σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης.

Παράδειγμα εφαρμογής:

Συζητήστε με τους μαθητές ένα σενάριο στο οποίο μυρίζουν καπνό στο δωμάτιό τους αργά το βράδυ στο ξενοδοχείο όπου διαμένουν, ακολουθούμενο από πυκνό καπνό που γεμίζει ολόκληρο τον διάδρομο. Ενθαρρύνετε τους να σκεφτούν τι πρέπει να κάνουν όταν έρχονται αντιμέτωποι με μια τέτοια κατάσταση και ενθαρρύνετε τους να συμμετέχουν ενεργά κάνοντας ερωτήσεις.

Συμβουλές Ενίσχυσης Συμμετοχής

Χρησιμοποιήστε σχετικά παραδείγματα από την πραγματική ζωή.

Ξεκινήστε με σύντομα, οπτικά παραδείγματα από τοπικά ή οικεία γεγονότα (π.χ. συνωστισμός σε δημόσιους χώρους, εμπλοκή σε καταστροφή ενώ παρακολουθείτε μια ταινία στον κινηματογράφο, πανικός κατά τη διάρκεια μιας τοπικής χημικής διαρροής). Αυτό καθιστά το θέμα συγκεκριμένο — ειδικά για μαθητές της διασποράς που μπορεί να έχουν διαφορετικά οικογενειακά περιβάλλοντα. Ενθαρρύνετε τη συζήτηση χωρίς αποκλεισμούς.

Χρησιμοποιήστε απλή, μη τεχνική γλώσσα στην αρχή. Επιτρέψτε την ομαδική εργασία στην προτιμώμενη γλώσσα των μαθητών και ενθαρρύνετε τις εξηγήσεις από ομοτίμους. Για τους μαθητές της διασποράς, παρέχετε βασικούς όρους ή φράσεις σε πολλές γλώσσες, εάν είναι δυνατόν. Αντ' αυτού, ρωτήστε: **«Ποιες επιλογές ήταν διαθέσιμες σε αυτήν την περίπτωση;»** — διατηρήστε τις συζητήσεις ανοιχτές και χωρίς επικρίσεις.

Ισορροπήστε τη λογική και την ενσυναίσθηση.

Συνδυάστε αναλυτικές μεθόδους (ενθάρρυνση της αναλυτικής σκέψης υπό τον πανικό και το άγχος που βιώνεται όταν κάποιος εκτίθεται σε μια καταστροφή σε ένα πολυσύχναστο περιβάλλον) με συναισθηματικούς ελέγχους («Πώς θα ένιωθα σε μια κατάσταση έκτακτης ανάγκης σε ένα πολυσύχναστο περιβάλλον;»). Αυτό υποστηρίζει την ανάγκη των ενηλίκων Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης και Εκπαίδευσης και Κατάρτισης για δομή και τη συναισθηματική εμπλοκή των μαθητών ΕΕΚ.

Στρατηγικές Προσαρμογής

Παράδοση αυτοπροσώπως

- Οι μαθητές συμμετέχουν σε σταθμούς σεναρίων: Σεισμός σε εμπορικό κέντρο, φυγή κατά τη διάρκεια συναυλίας, πυρκαγιά σε ξενοδοχείο, κ.λπ.
- Συνεργαστείτε με μικρές ομάδες για να τους εξηγήσετε τη σημασία της ηρεμίας, καθοδηγώντας τους μαθητές σχετικά με το πώς η ανάλυση της κατάστασης θα σας προστατεύσει από δευτερογενείς κινδύνους.
- Ο εκπαιδευτικός καθοδηγεί τη συζήτηση, παρέχει κατευθύνσεις και εκδίδει προειδοποιήσεις για να αποτρέψει την περαιτέρω επιδείνωση της κατάστασης.
- Υλικά: εκτυπωμένες κάρτες σεναρίων, λίστες ελέγχου, προβολέας για οπτικά παραδείγματα.

Ηλεκτρονική παράδοση

- Οι μαθητές παρακολουθούν σύντομα βίντεο που απεικονίζουν καταστροφές/έκτακτες ανάγκες σε δημόσιες καταστάσεις (π.χ. μικρή πυρκαγιά στην κουζίνα, διακοπή ρεύματος κατά τη διάρκεια της καραντίνας).
- Μετά από κάθε βίντεο, ξεκινά μια συζήτηση σχετικά με το ποια είναι η σωστή πορεία δράσης σε μια τέτοια κατάσταση, ώστε να επιβιώσουν ή να επηρεαστούν όσο το δυνατόν λιγότερο.
- Ο εκπαιδευτικός παρέχει ανατροφοδότηση.
- *Εργαλεία: Zoom + κοινή χρήση οθόνης, κοινόχρηστος πίνακας (Padlet ή Miro), διαφάνειες με οδηγίες.*

Βασικές Δεξιότητες ESCO που Αναλύονται σε Αυτή την Ενότητα

Στοχευμένη εγκάρσια δεξιότητα ESCO στην κατηγορία T2. –T2-3.: δεξιότητες σκέψης και ικανότητες - αντιμετώπιση προβλημάτων

Διατήρηση της ανθεκτικότητας

- Εφαρμογή: Διαφάνειες «Παύση και Σκέψη» που περιλαμβάνουν σενάρια καταστροφών που θα μπορούσαν να συμβούν σε δημόσιους χώρους (π.χ. πυρκαγιά σε ξενοδοχείο, διαρροή αερίου ή πανικός στο στάδιο).
- Οι εκπαιδευτικοί τονίζουν αυτή την ικανότητα ως εξής:
- Ενθαρρύνουν την ψυχραιμία και την αυτοσυγκράτηση υπό συνθήκες στρες.
- Παρέχουν ένα φόρουμ για συζήτηση σχετικά με τον τρόπο αντιμετώπισης προβλημάτων όταν αντιμετωπίζουμε αβεβαιότητα σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης που ενδέχεται να προκύψουν σε δημόσιους χώρους.
- Συμβάλλετε στην επίλυση προβλημάτων
- Εφαρμογή: Διαφάνειες με τίτλο «Συζήτηση βασισμένη σε σενάρια» σχετικά με το τι πρέπει να κάνετε σε καταστάσεις κρίσης (π.χ., διατήρηση της ψυχραιμίας και αποφυγή πανικού σε μια κατάσταση όπου όλοι σπεύδουν προς τις εξόδους, για να γνωρίζετε ποιοι δευτερεύοντες κίνδυνοι υπάρχουν στην περιοχή μετά από ένα ατύχημα).
- Οι εκπαιδευτικοί τονίζουν αυτή την ικανότητα ως εξής:
- εντοπισμός προβλημάτων (δευτερεύοντες κίνδυνοι), επίλυση προβλημάτων (φροντίστε την ασφάλειά σας, βοηθήστε τους άλλους)

Αντιμετώπιση της αβεβαιότητας

Πεδίο εφαρμογής: Διαφάνειες με τίτλο «Σενάρια Καταστροφών» που αφορούν απρόβλεπτα σε δημόσιους χώρους (π.χ. εκρήξεις, ζημιές σε δημόσιους χώρους, απομόνωση λόγω πανδημίας).

Οι εκπαιδευτικοί τονίζουν αυτή την ικανότητα ως εξής:

Διεξάγουν ομαδικές συζητήσεις σχετικά με συναισθηματικές αντιδράσεις και στρατηγικές αντιμετώπισης.

Ενθάρρυνση της σύγκρισης διαφορετικών τύπων καταστάσεων έκτακτης ανάγκης για το κοινό και των άγνωστων αποτελεσμάτων τους.

Λήψη στοχαστικών αποφάσεων

Εφαρμογή: Διαφάνειες που παρουσιάζουν συγκεκριμένους τύπους καταστάσεων έκτακτης ανάγκης για το κοινό (π.χ. μικρές διαρροές χημικών, διαρροές αερίου, μόλυνση τροφίμων), όπου αναπτύσσονται και αξιολογούνται στρατηγικές αντιμετώπισης.

Οι εκπαιδευτικοί τονίζουν αυτή την δεξιότητα με τους εξής τρόπους:

Οργάνωση καθοδηγούμενων ομαδικών συζητήσεων για την αιτιολόγηση επιλεγμένων ενεργειών με λογικό τρόπο.

Υποστήριξη Αξιολόγησης

Στο τέλος αυτής της εκπαιδευτικής ενότητας, οι συμμετέχοντες ολοκληρώνουν ένα τεστ πολλαπλής επιλογής 10 ερωτήσεων, το οποίο έχει σχεδιαστεί για να αξιολογήσει την κατανόησή τους σχετικά με τις βασικές έννοιες που καλύπτονται στη συνεδρία.

Πρόσθετες στρατηγικές αξιολόγησης:

1. Στρατηγικές λήψης αποφάσεων για την αντιμετώπιση κρίσεων

Πώς λειτουργεί: Παρουσιάζονται 3-4 σύντομα σενάρια δημόσιας καταστροφής (π.χ. πυρκαγιά σε ξενοδοχείο, διαρροή αερίου, άτακτη φυγή μετά από σεισμό). Ρωτήστε τι θα κάνατε σε μια τέτοια περίπτωση.

2. Πρόκληση Σχεδίου Αντιμετώπισης Πώς λειτουργεί: Μετά από μια σύντομη παρουσίαση βίντεο ή σεναρίου, δημιουργούν ένα βήμα προς βήμα σχέδιο αντιμετώπισης και προσδιορίζουν μέτρα για τη διατήρηση της ηρεμίας, τη μείωση του άγχους και τη διασφάλιση της ασφάλειας.

Τι αποκαλύπτει: Αξιολογεί την ικανότητά τους να συνθέτουν πληροφορίες, να προβλέπουν συναισθηματικές ανάγκες και να εφαρμόζουν στρατηγικές ψυχολογικής ανθεκτικότητας σε καταστάσεις καταστροφών σε δημόσιους χώρους.

Πρόσθετο Εκπαιδευτικό Υλικό

- FEMA – Εθνική Ετοιμότητα
Σύνδεσμος: <https://www.fema.gov/emergency-managers/national-preparedness>
- CDC – Ετοιμότητα και Αντιμετώπιση Έκτακτης Ανάγκης
Σύνδεσμος: <https://www.cdc.gov/emergency/index.html>
- Πόροι Ετοιμότητας Έκτακτης Ανάγκης (NNLM)
Σύνδεσμος: <https://www.nlm.gov/guides/emergency-and-disaster-resources>

Πηγές

- Erokhin, D. (2024). Κατανόηση της ανθρώπινης συμπεριφοράς και αντίδρασης σε καταστροφές. Εγκυκλοπαίδεια Έρευνας της Οξφόρδης για την Επιστήμη των Φυσικών Κινδύνων.
- Ning, N., et al. (2021). Παράγοντες που σχετίζονται με ατομικές συμπεριφορές ετοιμότητας για καταστάσεις έκτακτης ανάγκης: Μια διατομεακή έρευνα στο κοινό σε τρεις κινεζικές επαρχίες. BMC Public Health, 21(1), 1–10
- Ευρωπαϊκές Δεξιότητες, Ικανότητες, Προσόντα και Επαγγέλματα (ESCO). (χ.η.). Πύλη ταξινόμησης ESCO. Ευρωπαϊκή Επιτροπή. <https://esco.ec.europa.eu/en/classification>
- Hinata, S. (2024). Επικοινωνία με το κοινό σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης. Journal of Emergency Management, 22(4), 273–280.

ΣΥΝΕΤΑΙΡΙΣΜΟΣ



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



<https://ngo-nfe4y.com.ua/en>

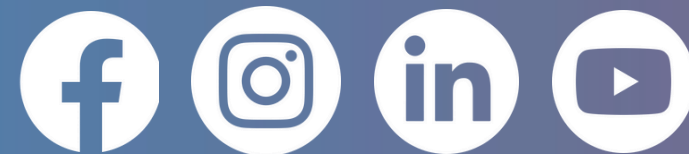


<https://vonhope.is/>

Διασκεδάστε με το VET-READY
ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΔΡΑΣΗ ΣΕ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΚΑΙ
ΜΕΓΑΛΟΥΣ ΧΩΡΟΥΣ

Εκπαιδευτική Ενότητα 10: Βασικές Δεξιότητες Σωτηρίας για Δημόσιες και Μεγάλες
Καταστροφές σε Χώρους Εκδηλώσεων

ΑΚΟΛΟΥΘΗΣΤΕ ΜΑΣ



<https://vetready.eu/>